

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SD 4 PUYOH DAWE KUDUS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
JIGSAW I PADA MATERI KOPERASI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
IKA NANI SETYOWATI
NIM 200933180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



JUDUL

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SD 4 PUYOH DAWE KUDUS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
JIGSAW I PADA MATERI KOPERASI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
IKA NANI SETYOWATI
NIM 200933180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Bila Anda berani bermimpi tentang sukses, berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan. (John Savique Capone)
- “Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

Persembahan

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:


- Orangtuaku tersayang, terima kasih atas kasih sayang doa restu dan dukungannya.
- Suamiku tercinta Novi Susanto, terima kasih atas dukungan cinta kasihmu.
- Anakku tersayang, Alif Maulana I.

HALAMAN PERSETUJUAN

Penelitian skripsi oleh Ika Nanik Setyowati (2009-33-180) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

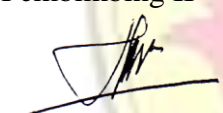
Kudus, Februari 2014

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 061070100000210

Pembimbing II



Imaniar Purbasri, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



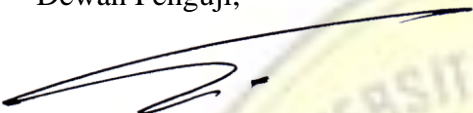
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIK. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Ika Nanik Setyowati NIM. 200933180 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2014

Dewan Penguji,


Drs. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

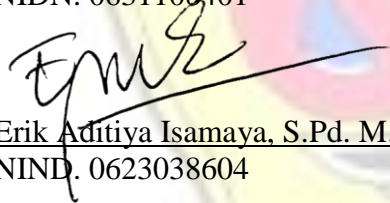
Ketua


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota


Erik Aditya Isamaya, S.Pd. M.Pd.
NIND. 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 4 Puyoh Dawe Kudus melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning Jigsaw I* pada Materi Koperasi Tahun Pelajaran 2013/2014” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd pembimbing I dan Imaniar Purbasri, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Hj. Noor Saidah, S. Pd Kepala SD 4 Puyoh yang telah memberikan izin untuk penelitian, Hj. Munarti, S. Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SD 4 Puyoh yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Siswa-siswi SD 4 Puyoh Dawe Kudus siswa-siswi kelas IV SD 4 Puyoh.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 27 September 2014

Peneliti,

Ika Nanik Setyowati
200933180

ABSTRAK

Setyowati, Ika Nanik. 2014. *Improved learning outcomes Class IV SD IPS 4 Puyoh through cooperative learning model Learning tipe Jigsaw Thesis I in 2014*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasri, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Jigsaw I, Social Sciences.

The low of social science learning result and the low of student learning interest with social science are background in this research. That condition is caused by many factors, one of those is conventional learning method. It makes the students cannot be active in the learning process, except if the students are assigned to memorize and to write only. The purpose of this research is to know if the learning method of *Cooperative Learning* type *Jigsaw I* can increase the learning result of social science especially for the students grade 4 of primary school 4 Puyoh on cooperation material part.

Learning method of *Cooperative Learning* type *Jigsaw I* is chosen because in its learning steps make the students to be active in the learning process so the student being active and their creativities can be increase.

This research is include to quantitative descriptive research and the technique of data collection is through test, observation, and interview. This research gets many data are the learning result data, class management, and the learning activities of students. The data analysis in this research is quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research shows to us that applying of learning method of *Cooperative Learning* type *Jigsaw I* can increase the result of students of class 4 primary school of Puyoh Dawe Kudus especially in the social science subject. This is evidenced by increasing of learning completeness percentage and average value on every cycle. The percentage of pre-cycle completeness is 50% with classical average value 67 become 62,5% with classical average value 68,75 on the first cycle. The percentage of learning completeness on the second cycle is 87,5% and classical average value 75 (increase 35%). There is increasing of class management on the second cycle than the first cycle. On the second cycle, the score of class management is 2,6 with the criteria of class management is very good, whereas the score of the first cycle the score of class management is 3,5 with the kriteria very good. The students learning activities on the first cycle get the score average 2,46 with the kriteria of The students learning activities good enough whereas on the second cycle get score average 3,3 with the kriteria of The students learning activities very good. Base on this research can be concluded that

applying of learning methode *Cooperative Learning* type *Jigsaw I* can increase the study result social science of students of fourth grade 4 Puyoh primary school.

Research finding show there are two students who did not complete yet although applyied learning methote of *Cooperative Learning* type *Jigsaw I*. To cope that problems, better in the learning process of students who did not complete, they get intensive attention without forget with other students. Therefore, researcher suggests every teacher apply the learning methode of *Cooperative Learning* type *Jigsaw I* so can be created creative and innovative learning so the study result of students can increase.



ABSTRAK

Setyowati, Ika Nanik. 2014. *Peningkatan hasil belajar IPS Kelas IV SD 4 Puyoh melalui model pembelajaran Cooperative Learning tipe Jigsaw I tahun 2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
Pembimbing:(i)Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii)Imaniar Purbasri, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Jigsaw I*, Ilmu Pengetahuan Sosial.

Rendahnya hasil belajar IPS serta minat belajar siswa yang rendah terhadap pelajaran IPS merupakan latar belakang dalam penelitian ini. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu model pembelajaran yang masih konvensional. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, selain itu siswa hanya ditugaskan untuk menghafal dan menulis saja. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw I* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 4 Puyoh pada materi Koperasi.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw I* dipilih karena dalam langkah-langkah pembelajarannya mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga keaktifan dan kreatifitas siswa meningkat. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan datanya ialah tes, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar, pengelolaan kelas, dan akktifitas belajar siswa. Analisis data pada penelitian ini yakni analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw I* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 4 Puyoh Dawe Kudus. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar serta nilai rata-rata pada setiap siklus. Persentase ketuntasan prasiklus sebesar 50 % dengan nilai rata-rata klasikal 67 menjadi 62.5% dengan nilai rata-rata klasikal 68.75 pada siklus I. Persentase ketuntasan belajarpada siklus II sebesar 87.5% atau terjadi peningkatan 35% serta nilai rata-rata klasikalnya yaitu 75. Pengelolaan kelas pada siklus II terjadi peningkatan dibanding pada siklus I, pada siklus II memperoleh skor pengelolaan kelas sebesar 3.5 dengan kriteria pengelolaan kelas sangat baik, sedangkan pada siklus I skor pengelolaan kelas memperoleh 2.6 dengan kriteria baik. Akktifitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,46 dengan kriteria akktifitas belajar siswa cukup baik sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata sebesar 3,3 dengan kriteria akktifitas belajar siswa sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw I* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 4 Puyoh.

Temuan dilapangan menunjukkan, terdapat dua siswa yang belum tuntas meskipun telah diterapkan model pembelajaran *Cooperative* tipe *Jigsaw I*. Untuk mengatasi permasalahan tersebut sebaiknya dalam proses pembelajaran siswa yang belum tuntas tersebut mendapatkan perhatian yang intensif tanpa melupakan siswa yang lain. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan agar setiap guru menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw I* agar tercipta pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... 11

2.1	Kajian Pustaka.....	11
2.1.1	Model Pembelajaran <i>Jigsaw I</i>	11
2.1.2	Hasil Belajar	18
2.1.3	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	22
2.3.2	Tujuan dan ruang lingkup Mata Pelajaran IPS	23
2.3.3	Koperasi.....	25
2.2	Penelitian yang Relevan.....	28
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN 34

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1	Setting Penelitian	34
3.1.2	Waktu Penelitian.....	34
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian	35
3.3	Prosedur Penelitian.....	36
3.3.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	36
3.3.2	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	37
3.4	Sumber Data.....	44
3.4.1	Primer	44

3.4.1 Sekunder	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.3 Instrumen Penelitian.....	47
3.7 Validitas dan Reliabilitas	48
3.7.1 Validitas.....	49
3.8 Analisis Data	52
3.9 Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	57
4.1 Prasiklus	57
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.2.1 Tahap Perencanaan	59
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	60
4.2.3 Tahap Observasi	69
4.2.4 Refleksi	71
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	73
4.3.1 Tahap Perencanaan	73
4.3.2 Tahap Pelaksanaan	74
4.3.3 Tahap Observasi	85
4.3.4 Tahap Refleksi	89
BAB V PEMBAHASAN	92
5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw I</i>	92

5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 4 Puyoh.....	95
5.2.1 Ranah Kognitif	95
5.2.2 Afektif dan Psikomotorik	98
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	99
6.1 Simpulan	99
6.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Rumus Nilai rata-rata.....	52
Tabel 3. 2: Kriteria Ketuntasan Minimal	53
Tabel 3. 3: Ketuntasan belajar individu	53
Tabel 3. 4: Skor Akktifitas Siswa	54
Tabel 3. 5: Rumus Rata-rata Skor Akktifitas Siswa	54
Tabel 3. 7: Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	55
Tabel 3. 6: Rumus Rata-rata Skor Pengelolaan Kelas	55
Tabel 4. 1: Ketuntasan Belajar Siswa (Nilai Awal).....	58
Tabel 4. 2: Daftar nilai kuis I	64
Tabel 4. 3: Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	68
Tabel 4. 4: Daftar nilai kuis II.....	77
Tabel 4.5: Ketuntasan Belajar Siklus II	83
Tabel 4. 6: Skor Pengelolaan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	87
Tabel 4. 7: Persentase Akktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Hubungan antara kelompok asal dan kelompok ahli	16
Gambar 2. 2: Lambang Koperasi Indonesia.....	27
Gambar 2. 3 Diagram Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart..	37
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Belajar IPS.....	58
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Kuis Siklus I.....	64
Gambar 4. 3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Evaluasi Siklus I.....	68
Gambar 4. 4 Diagram Nilai Kuis II.....	78
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	83
Gambar 4. 6: Diagram Pengelolaan Kelas	88
Gambar 4. 7: Diagram Akktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Penelitian	106
Lampiran 2: Kriteria Ketuntasan Minimal	108
Lampiran 3: Nilai Awal	109
Lampiran 4: Daftar Rangking Siswa	110
Lampiran 5: Daftar Kelompok	111
Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	129
Lampiran 7: Lembar Materi Siklus I Pertemuan 1	134
Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	139
Lampiran 9: Lembar Materi Siklus I Pertemuan 2	144
Lampiran 10: Kisi-kisi Kuis I	147
Lampiran 11: Soal Kuis Siklus I	148
Lampiran 12: Lembar Jawab Kuis I	149
Lampiran 13: Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	150
Lampiran 14: Soal Evaluasi Siklus I	152
Lampiran 15: Lembar Jawaban	155

Lampiran 16: Daftar Nilai Kuis I.....	156
Lampiran 17: Daftar Nilai Evluasi I.....	157
Lampiran 18: Skor Observasi Aktvitas Siswa Siklus I.....	158
Lampiran 19: Skor Observasi Pengeloalaan Kelas Siklus I.....	159
Lampiran 20: Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	160
Lampiran 21: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	161
Lampiran 22: Lembar Materi Pertemuan 1 Siklus II.....	166
Lampiran 23: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	170
Lampiran 24: Kisi-kisi Kuis Siklus II.....	179
Lampiran 25: Soal Kuis Siklus II.....	180
Lampiran 26: Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	181
Lampiran 27: Soal Evaluasi II	183
Lampiran 28: Lembar Jawab Evaluasi II	186
Lampiran 29: Daftar Nilai Kuis II.....	187
Lampiran 30: Daftar Nilai Kuis I dan Kuis II:.....	188
Lampiran 31: Nilai Evaluasi II.....	189
Lampiran 32: Tabel Nilai Evaluasi I dan Evaluasi II.....	190

Lampiran 33: Skor Observasi Akktifitas Siswa II	191
Lampiran 34: Skor Observasi Pengelolaan Kelas Siklus II	192
Lampiran 35: Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	193
Lampiran 36: Tabel Validitas dan Reliabilitas Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 37: Tabel Validitas dan Reliabilitas Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 38: Tabel Validitas dan Reliabilitas Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 39: Surat Pernyataan.....	199
Lampiran 40: Lembar Selesai Bimbingan.....	200
Lampiran 41: Lembar Permohonan Ujian Skripsi	201